

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МАОУ "Лицей инновационных технологий №36"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Бузина Е.М.

протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР

Мингалеева Р.Ф.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ
"ЛИТ № 36"

Адилова Л.Р.

приказ № 165
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Глобальные проблемы XXI века»
на уровень среднего общего образования

г. Набережные Челны 2023

I. Планируемые результаты освоения учебного курса

1. Личностные результаты

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

2.1. Коммуникативные:

определять возможные роли в совместной деятельности;
играть определенную роль в совместной деятельности;
принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку

зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
выделять общую точку зрения в дискуссии;
договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

2.2. Регулятивные:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
логическую последовательность шагов.
определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей

деятельности в рамках предложенных условий и требований;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

2.3. Познавательные:

выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

**Содержание учебного курса по обществознанию
«Глобальный мир в XXI веке для уч-ся 11 класса»**

Название раздела	Краткое содержание
Введение	
Общество и общественное сознание	<p>Особенности человека. Уникальное и универсальное в природе человека. Преобразование человеком природы в соответствии со своими потребностями. Особенности функционирования общественных подсистем в каждом из типов обществ. Сознание и отношение к миру. Индивидуальное и общественное сознание. Эмоционально-чувственное отношение к миру — искусство. Особенность искусства как формы общественного сознания. Эмоционально-доверительное отношение к миру — религия. Отличительные характеристики религии. Символическое отражение действительности в искусстве и религии. Доверительно-практическое отношение к миру — мораль. Эмоционально-рассудочное отношение к миру — наука. Научное познание. Чувственно-рассудочное отношение к миру — право. Практически-преобразовательное отношение к миру — идеология.</p> <p>Общественное сознание и типы обществ. Единство форм общественного сознания в традиционных обществах. Влияние религиозных представлений на научные взгляды. Частное право. Автономность форм общественного сознания в индустриальных обществах. Отделение искусства от религии. Идеал Красоты. Светский характер морали. Идеал Добра. Возникновение идеала Истины в науке. Отказ от понимания религии как единственного фактора интеграции. Идеологии и ценности общественных групп.</p>
Образы человечества в культурных традициях и современных социально-политических теориях	<p>Единство человечества. Взаимосвязи народов в современном глобальном мире. Российский опыт универсального взгляда на развитие общества. Учение о Богочеловечестве В. С. Соловьева. Учение Л. Н. Толстого. Проект построения коммунизма XX века. Большевизм и мировая революция.</p> <p>Единство в разнообразии: особые пути к новому мироустройству. Лидерство в глобальном мире. Индийский путь к объединенному человечеству — от идеи мирного сосуществования к практике ненасилия. Борьба М. Ганди за права индийцев. Пацифизм. Гражданское неповиновение и пассивное сопротивление. Связь движения ненасилия с буддизмом. Пять принципов «Панчашила».</p> <p>Китайская традиция: опыт всемирного влияния через самодостаточность. Роль конфуцианства и даосизма. Достижения китайской цивилизации. Процесс модернизации в Китае в XIX—XX веках. Коммунистическое строительство в Китайской Народной Республике. Стратегия «большого скачка». Культурная революция в Китае. Латинская Америка: к справедливому мироустройству через «теологию освобождения». Идея единого человечества в исламской цивилизации. Возникновение ислама. Становление исламской цивилизации. Конфликт ислама и христианства. Запад, исламский мир и Россия. Человек и человечество — открытия западной цивилизации. Влияние протестантской этики на развитие западной цивилизации. Возрастание влияния науки.</p> <p>Просвещение. Марксистские теории развития. Пересмотр марксистской концепции И. Валлерстайном. Развитие человечества от минисистем через мировые империи к мировым экономикам. Идеал демократического общества через справедливое равенство. Закономерности общественного развития в теориях второй половины XX века. Представление Ф. Фукуямы о «конце истории». Мировая победа либерализма. Универсализм западной демократии. С. Хантингтон и теория «столкновения цивилизаций». Основы цивилизационных различий. Конфликты цивилизаций.</p> <p>Признание разнообразия культур. Представления о едином человечестве в истории. Общее и различия теорий общественного развития. Универсализм в российской, индийской, китайской и западноевропейской традициях. Роль религии в общественном развитии.</p>

<p>Что нас разделяет</p>	<p>Религии в культурах мира. Распространение религиозных конфессий на Земле. Мировые религии. Разделение жизни на мирскую и церковную. Представления о спасении души и загробной жизни. Индивидуалистический и миссионерский взгляды на распространение религии. Влияние религии на государственное устройство и политику. Теократические режимы. Соотношение духовной и светской властей.</p> <p>Многообразие культур — многообразие языков. Языковые сообщества. Государственные языки. Языковые анклавы. Языковые меньшинства. Распространение языков в мире и языковая политика. Причины современных конфликтов и пути их преодоления.</p> <p>Последствия распространения миграции в современном мире. Практика «плавильного котла» и мультикультурализм. Культурные различия и современные конфликты. Бытовой расизм. Экстремистские формы протеста против неравенства. Религия и язык как факторы взаимодействия народов. Язык и религия как факторы сохранения культуры. <i>Основные понятия:</i> социализация, традиции, культура, артефакт, политическая культура, культурная унификация, государство, суверенитет, нация, национальность, этническая общность, национализм, патриотизм, религия, конфессия, фундаментализм, теократия, светское государство, анклав, мультикультурализм, расизм, гетто, миграция, шовинизм.</p>
<p>Мир после крупнейшей геополитической катастрофы XX века</p>	<p>Ялтинская система мироустройства. Создание Глобальный конфликт двух систем — социализма и капитализма. Двухполюсная система мира — СССР и США. Основные блоки, противостоящие друг другу. Сверхдержавы и страны «третьего мира». Локальные конфликты. Гонка вооружений. Роль ядерного оружия в «холодной войне». Усиление влияния исламского мира. Нефть и мировое лидерство. СССР и нефть. Нефтедоллары. Рост зависимости СССР от торговли энергетическим сырьем. Мировая система биржевой торговли нефтью. Экономическое соревнование сверхдержав. «Косметический ремонт» социалистической экономики — перестройка. Распад социалистического лагеря. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Прекращение существования СССР.</p> <p>Появление новых центров силы. Невозможность глобального доминирования в современном мире. Появление Европейского союза и его роль в новом миропорядке.</p> <p>Политические противоречия после распада биполярной (двухполюсной) системы отношений. Роль исламских стран в современном мировом развитии. Демократическая система в современном политическом развитии. Основные характеристики демократии. Недостатки демократии. Испытания демократии в современном мире. Столкновения различных демократических ценностей друг с другом. Возможности государственного контроля над гражданами. Единое бизнес-пространство в глобальном мире. Появление транснациональных корпораций. Влияние производства на экологическую ситуацию. Монополии в экономике. Влияние глобализации на социальную ситуацию в разных странах. Борьба с бедностью и голодом. «Холодная война»: ее итоги и последствия для мирового сообщества. Вопрос о победителе в «холодной войне». Влияние нефти на современные внешнеполитические отношения. Новые «центры силы» в современном мире. Испытания демократии и рынка.</p>
<p>Учитесь мыслить глобально</p>	<p>Феномен мирового лидерства США. Соединенные Штаты после «холодной войны». Стратегия национальной безопасности страны и понимание ею своей роли в мире. США и Киотский протокол. События 11 сентября 2001 года и борьба с международным терроризмом. Неоконсерваторы о распространении американских ценностей. Может ли демократия быть товаром для экспорта? Стратегии американских элит в ответах на возникающие угрозы безопасности. Геополитические интересы США. Стандарты демократии и их понимание. Политика США на постсоветском пространстве. Позиция в арабо_израильском конфликте. Геополитические конкуренты. Отношения с политическими</p>

	<p>союзниками. Зоны особого внимания во внешней политике США. Военные операции в Афганистане и Ираке. Россия в глобальной конкуренции. Участие России в определении глобальной повестки дня. Суверенная демократия. Невозможность политики изоляционизма в глобальном мире. Ориентация на многополярность современного мира. Многовекторность внешней политики России. Политика на постсоветском пространстве — успехи и трудности взаимодействия. Организация договора о коллективной безопасности. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).</p> <p>Характеристики России как энергетической сверхдержавы. «Сырьевое проклятие» или потенциал экономического развития? Россия на мировом энергетическом рынке. Энергетический суверенитет. Европейский союз и его миссия. «Старая» и «новая» Европа.</p> <p>Отношения России и Евросоюза — возможности стратегического партнерства. Развитие атомной энергетики в Европе. Демографическая ситуация в Европе. Последствия расширения миграционных процессов. Сложности европейской интеграции. Единая валюта — евро и ее влияние на экономику. Перспективы развития Евросоюза.</p> <p>Китай на пути к глобальной державе. От регионального лидера к глобальному игроку. Внутренние ограничения экономического развития. Социальные проблемы. Демографическая ситуация. Лидерские амбиции Китая. Стратегия национального развития Китая. Идея «четырех модернизаций». Цена высоких темпов экономического развития страны. Ограниченность ресурсной базы.</p>
Глобальная экономика	<p>Эпоха «зональной глобализации». Экономические эксперименты в XX веке — от коммунистической идеи к обществу массового потребления. Средний класс и его роль в общественном развитии. Общество массового потребления. Глобализация экономики.</p> <p>Возникновение геоэкономических регионов. Взаимосвязь власти и экономики в современном мире. Модель современной экономики — геокон (геоэкономическая конструкция). <i>Новый Север</i>: экономические характеристики, финансово-правовое регулирование экономических операций. <i>Запад</i>: высокотехнологичное производство. <i>Новый Восток</i>: массовое промышленное производство. <i>Юг</i>: производство различных видов сырья. <i>Евразия</i> (пространство Северной Евразии): возможное структурообразующее начало. <i>Глубокий Юг</i>: криминальная экономика. Взаимоотношения разных слоев (регионов) геокона.</p> <p>Россия в глобальной экономике. Противоречивость результатов глобализации экономического развития.</p>
Глобальная безопасность	<p>Угрозы существованию человечества. Оружие в современном мире. Сила оружия — надежный щит? Гонка вооружений. Глобальные противоречия в современном мире. Борьба за лидерство в современном мире. Влияние и контроль в современном мире.</p> <p>Ядерное оружие — реальная опасность.</p> <p>Современные конфликты. Причины конфликтов в глобальном мире.</p> <p>Промышленность как угроза окружающей среде. Экологические проблемы индустриального общества. Экологическая ситуация в современном глобальном мире. Глобальный характер экологических проблем. Экология и бизнес.</p> <p>Промышленное развитие и угроза экологической катастрофы. Прогнозы динамики экологической ситуации. Опасность необратимого характера природных изменений.</p> <p>Опасность масштабных техногенных катастроф. Зависимость человека от машин и технологий. Энергетические сбои и их последствия. Компьютер, телевизор и мобильная связь в повседневной жизни человека. Современные опасности кризиса в денежной и банковской системе. Экстенсивное развитие и экономические ресурсы.</p> <p>Угроза международного терроризма и ее последствия. Новые террористические</p>

	<p>структуры. Глобальный характер угрозы терроризма. Сетевой характер террористических организаций. Новые виды терроризма — электронный, ядерный и кибертерроризм. Меры по борьбе с терроризмом.</p>
<p>Власть в информационном обществе</p>	<p>Западное общество и информатизация. Социальное своеобразие информационного общества. Успешность в информационную эпоху Власть в информационную эпоху. Успех государства в информационную эпоху. Знание — сила. Гражданин в информационном обществе. Доступ граждан к информации. Рост коммуникаций. Возможности использования информации в политической сфере.</p> <p>Создание стереотипов, образов и моделей поведения. Официальное правительство и группы влияния. Теневая власть. Переход к информационному обществу и политическое развитие.</p> <p>Роль средств массовой информации в современном мире. Участие СМИ в социализации. СМИ и формирование мировоззрения современного человека. Стереотипы поведения. Создатели смыслов, идеологий и образов.</p> <p>Общественные (неправительственные) организации. Создание общественной повестки дня. «Четвертая власть». Всемирная паутина — Интернет.</p> <p>Информация в современном мире. Доступ в Интернет. Государственная политика в области информатизации. Интернетизация. Общество открытой коммуникации. Сетевые средства массовой информации. Формы человеческой деятельности в Интернете.</p>
<p>Россия в глобальном мире: вызовы и задачи</p>	<p>Угрозы и вызовы для России в XXI веке. Факторы, влияющие на будущее России. Условия существования цивилизаций. Ответ на имеющийся вызов.</p> <p>Демографический вызов. Массовая миграция и ее последствия. Дефицит рабочей силы. Экологический вызов. Возможности создания экологически безопасной модели хозяйствования. Экологические стандарты. Уникальные экономические ресурсы России. Ответственная экологическая политика.</p> <p>Экономические, социальные и военные риски для России. Экономический вызов. Рыночная трансформация российской экономики. Потенциальные препятствия экономическому развитию России. Сырьевые секторы экономики.</p> <p>Техническая модернизация и создание новых технологий. Государственные механизмы стимулирования экономического роста. Социальный вызов.</p> <p>Проблема несправедливости распределения общественного богатства.</p> <p>Проблема бедности. Социальная структура России в начале XXI века.</p> <p>Имущественное расслоение. Решение национальных задач на основе эффективной демократии. Общенациональные приоритеты России. Выход из системного кризиса. Задачи перспективного развития страны.</p>

11 класс (профильный уровень)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Уроки контроля
	Введение	1	
1	Общество и общественное сознание	3	
2	Образы человечества в культурных традициях и современных социально-политических теориях	4	
3	Что нас разделяет	3	
4	Мир после крупнейшей геополитической катастрофы XX века	3	
5	Учитесь мыслить глобально	4	
6	Глобальная экономика	3	
7	Глобальная безопасность	3	
8	Власть в информационном обществе	4	
9	Россия в глобальном мире: вызовы и задачи	4	
10	Итоговое повторение	1	
Итого		34	

*Принято
Педагогическим советом
МАОУ «ЛИТ №36»
Протокол №1 от 29 августа 2023г
Утверждаю
Директор МАОУ «ЛИТ №36»
-----Л.Р.Адилова
Введено в действие
Приказом №169 от 29 августа 2023г*

Календарно-тематическое планирование

по предмету «Глобальный мир в XXI веке»
для 10-х классов на 2022\2023 уч г.
(составитель учитель истории и обществознания Рустами М.В)

Согласовано
Протокол заседания ШМО
Гуманитарного цикла №1
От 29 августа 2023г
Руководитель ШМО
Набережные Челны _____ Бузина Е.М

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ Мингалеева РФ

Тематическое планирование по курсу «Глобальный мир в XXI веке» в 11 классе

№		Тема занятий	Количество часов	Дата проведения		
				По плану	фактически	
1		Введение: «Глобальный мир в XXI веке»	1			
	Раздел 1. Общество. Общественное сознание					
2		Особенности человека. Уникальное и универсальное в природе человека. Сознание и отношение к миру. Индивидуальное и общественное сознание. Эмоционально-чувственное отношение к миру —искусство.	1			
3-4		Отделение искусства от религии. Идеал Красоты. Светский характер морали. Идеал Добра. Возникновение идеала Отказ от понимания религии как единственного фактора интеграции. Идеологии и ценности общественных групп.	2			
	Раздел 2. Образы человечества в культурных традициях и современных социально-политических теориях					
5		Российская государственность. Российская цивилизация	1			
6		Единство в разнообразии: особые пути к новому мироустройству Западные теории мироустройства. Теория мировой системы	1			
7-8		Мировая победа либерализма. Универсализм западной демократии. С. Хантингтон и теория «столкновения цивилизаций». Основы цивилизационных различий. Конфликты цивилизаций. Признание разнообразия культур.	2			
	Раздел 3. Что нас разделяет					
9-10		Религии в культурах мира.	2			

		Распространение религиозных конфессий на Земле. Разделение жизни на мирскую и церковную. Представления о спасении души и загробной жизни. Индивидуалистический и миссионерский взгляды на распространение религии.				
11		Языковые сообщества. Государственные языки. Языковые анклавы. Языковые меньшинства. Распространение языков в мире и языковая политика. Причины современных конфликтов и пути их преодоления.	1			
	Раздел 4. Мир после крупнейшей геополитической катастрофы					
12-13		Локальные конфликты. Гонка вооружений. Роль ядерного оружия в «холодной войне». Усиление влияния исламского мира. Нефть и мировое лидерство. Мировая система биржевой торговли нефтью	2			
14		Недостатки демократии. Испытания демократии в современном мире. Столкновения различных демократических ценностей друг с другом. Возможности государственного контроля над гражданами	1			
	Раздел 5. Учитесь мыслить глобально					
15		Феномен мирового лидерства.	1			
16		Россия в глобальной конкуренции.	1			
17		Евросоюз и его миссия. Энергетическая безопасность.	1			
18		Китай на пути к глобальной державе. Пути модернизации - китайский и российский	1			
	Раздел 6. Глобальная экономика					
19		Модель глобальной экономики. Неоконсерваторы о распространении американских ценностей. Может ли демократия быть товаром для экспорта? Стратегии американских элит в ответах на возникающие угрозы безопасности. Стандарты демократии и их понимание	3			

20-21		Политика на постсоветском пространстве — успехи и трудности взаимодействия. Организация договора о коллективной безопасности. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). Демографическая ситуация в Европе. Последствия расширения миграционных процессов. Сложности европейской интеграции. Единая валюта — евро и ее влияние на экономику. Перспективы развития Евросоюза.	2			
	Раздел 7. Глобальная безопасность: кто кому и почему угрожает в современном мире					
22		Сила оружия в современном мире Гонка вооружений. Кому нужны войны	1			
23		Экономика и экология: поиски равновесия. Глобальные проблемы современности и пути их решения.	1			
24		21 век и новые угрозы для человечества. Угроза глобального экономического коллапса. Ресурсы. Терроризм.	1			
	Раздел 8. Власть в информационном обществе					
25-26		Информационное общество: политическое и социальное своеобразие. Информация и демократия. Информация и власть.	2			
27		СМИ между властью и гражданским обществом. Свобода СМИ и международный терроризм	1			
28		Нетократия. Четвертая власть.	1			
	Раздел 9 Россия в глобальном мире: вызовы и задачи					
29		Факторы, влияющие на будущее России. Условия существования цивилизаций. Ответ на имеющийся вызов. Демографический вызов.	2			

30		Массовая миграция и ее последствия. Дефицит рабочей силы.				
31		Экономические, социальные, военные риски для России	1			
32		Решение национальных задач на основе эффективной демократии	1			
33		Геополитическая и цивилизационная миссия России в 21 веке. Сохранение суверенитета и национальной независимости. Суверенитет и геополитика справедливости.	1			
34		Итоговое повторение	1			

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

1. Максаковский В.П. Геополитика. 10 класс. Учебник для общеобразовательной школы. Москва, «Просвещение», 2004 год.
2. Лавров С.Б., Гладкий Ю.Н. Глобальная география. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. Москва. «Дрофа», 2000 год.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Максаковский В.П. Экономика и политика стран мира. 10 класс.. Москва, «Просвещение», 2004 год.
2. Лавров С.Б., Гладкий Ю.Н. Глобальная география. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. Москва. «Дрофа», 2000 год.
3. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Мир в 21 веке. 10 класс. Москва. «Просвещение», 2009 год.
4. Максаковский В.П. Геополитическая картина мира. В 2-х книгах. Москва. «Дрофа», 2003 – 2004 год.
5. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Дайте планете шанс! Книга для учащихся. Москва. «Просвещение», 2005 год.
6. Научно - методический журнал «Обществознание в школе».
7. Научно - методический журнал «Глобальные проблемы 21 века».
8. Газета «История». Приложение к газете «Первое сентября».
9. Мультимедиа – диски.